

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 4 а класса.**

Рабочая программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1).

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Тематическое содержание**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1.	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	8	-
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15	1
3.	Умножение и деление чисел	9	1
4.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	1
6.	Умножение и деление чисел	32	2
7.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление.	25	2
8.	Сложение и вычитание чисел (письменные)	26	1

	вычисления)		
9.	Повторение	8	1
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

**Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>за год</b>
<b>32ч.</b>	<b>28ч.</b>	<b>40ч.</b>	<b>36ч.</b>	<b>136ч</b>

### **Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа ( без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 ( с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий(отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

##### *Достаточный уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени; □
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8м 3см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;

*Личностные результаты:*

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Учебно-методическое содержание**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
2. Т.В. Малышева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, учебник для 4 класса, М., «Просвещение» 2018г.;
3. Т. В. Алышева, рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, М.,«Просвещение» 2019г.
4. Эк.В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя, М.,«Просвещение» 1990 г.
5. Н.Н.Рогалевич. Пособие для учителя-100 заданий по математике для школьников- Минск: Харвест, 2004. ISBN 985-13-2365-9.
6. С.В.Бурдина. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009. ISBN 5-367-01369-5
7. Т.В.Ведерникова. Пособие для учителя – коррекционно-развивающие задания для младших школьников - Волгоград: Учитель,1993.
8. И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.